

**BERPIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH ALAM BENGAWAN
SOLO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi**



Oleh :

MUSLIHAH NUR LAILATUL HUSNA

F.100124003

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

**BERPIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH ALAM BENGAWAN
SOLO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi**

Oleh :

MUSLIHAH NUR LAILATUL HUSNA

F.100124003

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

**BERIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH ALAM
BENGAWAN SOLO**

NASKAH PUBLIKASI

Oleh :
Muslihah Nur Lailatul Husna
F.100124003

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen Pembimbing


Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si. Psikolog
NIK/NIDN. 838/0624067301

BERIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH ALAM BENGAWAN SOLO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Muslihah Nur Lailatul Husna
F.100124003

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 18 Februari 2020

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

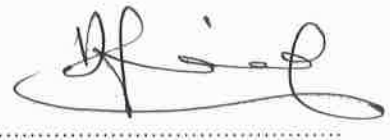
Penguji Utama

Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si. Psikolog



Penguji Pendamping I

Dr. Daliman, SU



Penguji Pendamping II

Dra. Partini, M.Si, Psikolog



Surakarta, 18 Februari 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,



Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si Psikolog

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muslihah Nur Lailatul Husna

NIM : F 100 124 003

Fakultas : Psikologi

Judul : **BERPIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH ALAM
BENGAWAN SOLO**

Saya menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan tanggung jawab moral saya sebagai penulis atau peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, 18 Februari 2020

Yang menyatakan,



MUSLIHAH NUR L H

F 100 124 003

VISI, MISI DAN TUJUAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI

- Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mengedepankan risalah Islam dan budaya Indonesia

MISI

- Mengembangkan pendidikan psikologi ditingkat sarjana dan magister psikologi profesi
- Mengembangkan sumber daya manusia berbasis pengetahuan psikologi untuk meningkatkan kesejahteraan

TUJUAN

- Menjadi fakultas psikologi yang terkemuka di Indonesia
- Meningkatkan peran psikologi dalam upaya membangun kualitas mental masyarakat

MOTTO

Semangat adalah kerinduan yang abadi, pencarian yang berkelanjutan dan keteguhan dalam mendaki tangga-tangga kesempurnaan.

(Abdullah Al-Qami)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk :

Semua orang yang selalu menanyakan dan menantikan kelulusan saya.
Serta Alm. Maura Azalea Almaira tercinta, yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, memberi kekuatan serta petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, banyak sekali dukungan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi., M. Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing utama dan Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan dan pengarahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan juga yang telah berkenan memberi ijin penelitian dan banyak memberikan nasehat dan arahan selama penulis menyelesaikan studi.
2. Bapak Suyudi, selaku Kepala Sekolah SABS yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Seluruh staf pengajar dan tata usaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Orang tua tercinta, Pak Yo, Bu ida, Ibu dan Abah, yang senantiasa memberikan dukungan lahir dan batin. Terima kasih atas nasehatnya sehingga

penulis terpacu untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga doa dan kasih sayang yang tulus itu akan selalu mengiringi langkah penulis.

5. Keempat saudara terhebat penulis, Kak Nia, Kak Rojik, Kak Didin, dan Mbak Arti yang selalu menemani dalam susah maupun duka sehingga penulis tetap memiliki semangat dan kekuatan untuk menyelesaikan karya ini.
6. Semua sahabat, Anna, Rindi, Mbak Evi, Vivi, Clara, dan seluruh bunda-bunda TK Ar-Rohmah yang memberikan segala bentuk bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala doanya.

Semoga Allah SWT berkenan memberikan berkah, rahmat, karunia dan hidayah-Nya atas segala budi baik yang telah diberikan. Amien. Penulis juga berharap semoga penelitian ini akan bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 17 Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
VISI ,MISI DAN TUJUAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat Penelitian	5
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Berpikir Kritis	7
1. Pengertian Berfikir Kritis.....	7
2. Syarat Berpikir Kritis.....	8
3. Faktor Dalam Berfikir Kritis.....	8
4. Karakteristik Pemikir Kritis.....	10
5. Indikator Berpikir Kritis	11
6. Tahap Proses Berpikir Kritis.....	12
B. Sekolah Alam.....	13
1. Pengertian Sekolah Alam.....	13
2. Karakteristik Sekolah Alam.....	14

3. Profil Sekolah Alam Bengawan Solo	16
C. Karakter Berpikir Kritis Sekolah Alam Bengawan Solo ..	18
D. Pertanyaan Penelitian.....	20
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Gejala Penelitian.....	22
B. Definisi Operasional Penelitian	22
C. Lokasi Penelitian.....	23
D. Sistematika Penelitian.....	23
E. Metode Pengumpulan Data.....	24
F. Validitas dan Reliabilitas	25
G. Analisis Data.....	28
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	29
B. Pelaksanaan Penelitian.....	29
C. Orientasi Kancan.....	30
D. Hasil Penelitian	36
E. Analisis Berpikir Kritis	43
F. Pembahasan	59
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Inform Consent	73
Lampiran 2 Guide Interview Berfikir Kritis	78
Lampiran 3 Matrix Karakter Berpikir Kritis	91
Lampiran 4 Surat Keterangan1	40

BERPIKIR KRITIS PADA SISWA SEKOLAH ALAM BENGAWAN SOLO

ABSTRAK

Skripsi ini ini menganalisis penanaman terhadap karakter BERPIKIR kritis siswa Sekolah Alam Bengawan Solo

Jenis penelitian empiris dengan pendekatan kualitatif. Sumber data menggunakan data primer dari hasil pengamatan dan wawancara. Analisis data dengan pemeriksaan, pengelompokkan, pengolahan, dievaluasi dan disimpulkan. Analisis data dilakukan setelah diadakannya terlebih dahulu pemeriksaan, pengelompokkan, pengolahan dan dievaluasi, sehingga diketahui validitasnya.

Hasil penelitian menyatakan Sekolah Alam Bengawan Solo memiliki peran yang harus mereka lakukan untuk menumbuhkan kesadaran kritis anak melalui metode pembelajaran berbasis masalah dan dialog. Melalui metode belajar seperti ini, anak diharapkan akan terbiasa untuk menggunakan pemikiran dalam menyelesaikan masalah. Setiap kasus yang mereka hadapi akan membuat mereka lebih matang dalam berfikir. Selain itu anak di ajarkan untuk dapat berfikir secara mandiri dengan mengeluarkan ide, dan berani mengemukakan pendapat yang berbeda dari temannya. Melalui pendapat ataupun ide tersebut maka akan tercipta sebuah dialog dalam menyelesaikan kasus. Dalam penelitian yang telah dilakukan, Sekolah Alam Bengawan Solo menghasilkan siswa yang beragam dari segi karakteristik ataupun akademik. Siswa yang sudah bersekolah di SABS dari kelas satu sampai kelas enam dan mengikuti segala proses dan metode belajar di SABS tidak selalu mampu menghasilkan siswa yang berpikir kritis meskipun metode yang diterapkan adalah metode untuk menumbuhkan dan mengembangkan cara berberpikir kritis. Dapat diliat bahwa anak Sekolah Alam Bengawan Solo ini memiliki kelebihan dan kekurangan masing masing yang di pengaruhi oleh beberapa faktor baik dari luar maupun dari dalam diri siswa tersebut. Selain itu kurangnya keaktifan siswa didalam kelas dalam berinteraksi dengan fasilitator dalam bertanya, menjawab dan memberikan ide, menunjukkan kurangnya rasa ingin tahu. Begitu pula dengan interaksi dengan teman lawan jenis yang kurang begitu akrab sampai membentung kubu-kubu atau geng menunjukkan kurangnya nilai bersahabat antar teman. Namun disisi lain mereka mampu menunjukkan rasa jujur dan tanggung jawab dengan berani mengungkapkan apa yang mereka rasakan apabila tidak senang atau tidak setuju, dan mau mengaku bersalah apabila telah melakukan kesalahan kemudian bertanggung jawab. Dengan itu dapat disimpulkan bahwa tidak semua siswa Sekolah Alam Bengawan Solo mampu berkembang sesuai dengan tujuan atau visi misi dari sekolah untuk mengembangkan manusia dengan pemikiran yang mandiri.

Kata Kunci : karakter, berpikir, kritis,

CRITICAL THINKING OF NATURAL BENGAWAN SOLO SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

This thesis analyzes the sustainability of the character of Bengawan Solo Nature School students

This type of research is qualitative research. The data source uses primary data from observations and interviews. Data analysis by examination, grouping, processing, evaluated and concluded. Data analysis was carried out after the holding, grouping, processing and evaluation, so that its validity was recognized.

The results of the study stated that the Bengawan Solo Nature School had a role that they had to play in raising children's critical awareness through problem-based learning methods and dialogue. Through learning methods like this, children are expected to be accustomed to using thinking in problem solving. Every report they face will make them more mature in thinking. In addition, children are taught to be able to think independently by issuing ideas, and expressing different opinions. Through an opinion on whether the idea will create a dialogue in the resolution of the case. In the research that has been conducted, the Bengawan Solo Nature School produces students who are diverse in terms of academic characteristics. Students who have attended SABS from grade one to grade six and follow all the learning processes and methods at SABS are not always able to produce students who think critically about the methods used to grow and develop critical thinking. It can be seen from the Bengawan Solo Nature School students that each has advantages and disadvantages influenced by several factors both from outside and within the student. In addition, students who are active in class ask questions with the facilitator in asking questions, answering and giving ideas, showing eliminating curiosity. Likewise, interactions with friends of the opposite sex who are less friendly to the faction to form camps or gangs show the added value of friendship between friends. But on the other hand they show a sense of honesty and responsibility by questioning what they feel does not agree or disagree, and want to admit agreeing to have done that responsible. Thus it can be concluded that not all Bengawan Solo Nature School students can develop in accordance with the goals or mission of the school to develop humans in a way that supports an independent.

Keywords: character, thinking, critical,